Kryteria oceniania są jednym z elementów tworzących system wymagań edukacyjnych formułowanych przez nauczycieli w ramach przedmiotowego systemu oceniania, wynikających
z podstawy programowej i zatwierdzonego programu nauczania.

Przedmiotowy system oceniania, zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania obowiązującym w danej szkole, może uwzględniać dodatkowo m.in. takie elementy, jak np. przygotowanie ucznia do pracy na lekcji, aktywny udział w zajęciach, wykonywanie zadań domowych, podejmowanie dodatkowych prac, prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ A2/B1, KTÓRY JEST MOŻLIWY DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *Repetytorium. Podręcznik do języka angielskiego dla klasy ósmej szkoły podstawowej. Super Powers.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **UMIEJĘTNOŚCI**  |  |
| **WIEDZA** | **RECEPCJA**  | **PRODUKCJA**  | **INTERAKCJA**  |
| Uczeń posługuje się zakresem środkówjęzykowych w wybranych aspektachnastępujących bloków tematycznych: człowiek  edukacja życie prywatne podróżowanie i turystyka kultura sport zakupy i usługi pracaoraz gramatycznych, m.in. czasy teraźniejsze, czas przeszły prosty, stopniowanie przymiotników.  | SŁUCHANIE:Uczeń rozumie wyrażeniai słowa dotyczące jego osobiście, jego rodziny i otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne, a wymowa wyraźna; potrafizrozumieć główny sens wypowiedzi, zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.CZYTANIE:Uczeń czyta krótkie, prosteteksty. Potrafi znaleźć konkretne,przewidywalne informacje w tekstach dotyczących życia codziennego,takich jak ogłoszenia, listy prywatne, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy itp.  | MÓWIENIE:Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażeńi zdań w obszarze wskazanych / ww. bloków tematycznych.PISANIE:Uczeń potrafi pisać krótkie notatkilub wiadomości, wpis na blogu, ogłoszenie, historyjkę. | SŁUCHANIE I MÓWIENIE:Uczeń potrafi brać udział wtypowej rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacjina znane mu tematy. Potrafi sobie radzićw krótkich rozmowachtowarzyskich. |

|  |
| --- |
| **Repetytorium***Podręcznik do języka angielskiego dla klasy ósmej szkoły podstawowej. Super Powers.***KRYTERIA OCENIANIA** |
| **Starter** |
| **Podstawa Programowa. Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, **leksykalnych**: w zakresie następujących tematów:  człowiek, życie prywatne;**fonetycznych**, **ortografinczych** oraz **gramatycznych**:  czasownik *can* czas *present simple.* | Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popełnia bardzo dużo błędów.  | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy.  | Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia nieliczne błędy. | Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych. |
| III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.Wykonując następujące zadania: dobieranie tekstów do ilustracji; uzupełnianie luk w zdaniach informacjami z tekstuuczeń:- określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu,- określa kontekst wypowiedzi,- znajduje w tekście określone informacje,- rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  | Uczeń nie rozumie krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału *Starter*. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.  | Uczeń w ma duże trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału *Starter*; popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału *Starter*; popełnia liczne błędy. | Uczeń na ogół rozumie krótkie, proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału *Starter*; popełnia nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału *Starter*; bezbłędnie wykonuje polecenia. | Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału *Starter* oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:Wykonując następujące zadania: przedstawianie siebie i innychosób, wypowiadanie się na temat miejsca zamieszkania, zainteresowań, preferencji, opisywanie ilustracji uczeń:- opisuje ludzi i miejsca,- przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości,- opisuje upodobania,- stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi ustnej na temat osób i miejsc nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną na temat osób i miejs. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną na temat ludzi i miejsc. | Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale. |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.Wykonując nastepujęce zadania: tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej z uwzględnieniem danych osobowych, upodobań i preferencji; tworzenie krótkiej wypowiedzi na temat spędzania czasu wolnegouczeń:- opisuje ludzi,- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości,- przedstawia fakty z teraźniejszości,- opisuje upodobania,- stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. | Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć krótkiej wypowiedzi pisemnej dotyczącej osób i miejsc, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umiescić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc ogłoszenie; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc krótką wypowiedź pisemną dotyczącą ludzi i miejsc; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń pisze krótki tekst dotyczący osób i miejsc samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź pisemną na temat osób i miejsc. | Uczeń bezbłędnie tworzy tekst dotyczący osób i miejsc; wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale. |
| VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.Wykonując następujące zadania: prowadzenie dialogu z uwzględnieniem informacji podanych w języku polskim;dobieranie pytań do odpowiedziuczeń:- przedstawia siebie i inne osoby,- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,- wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia,- stosuje zwroty i formy grzecznościowe. | Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz dobrać do pytań właściwych reakcji. | Pracując w parach, uczen potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popełnia bardzo dużo błędów. | Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy zna i używa połowę ze wskazanyuch zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając liczne błędy. | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wększość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając nieliczne błędy. | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popełni błąd. | Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje. |
| X. Uczeń (…) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (…)oraz XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (…) | Przy wieloznaczności wyrazów, uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczenie podanych słów. | Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.  | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.  | Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnależć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim. |

|  |
| --- |
| **Unit 1 *Be yourself!*** |
| **Podstawa Programowa. Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, **leksykalnych**: w zakresie następujących tematów:  człowiek, życie prywatne**fonetycznych**, **ortografinczych** oraz **gramatycznych**:  czas present simple i present continuous, przysłówki częstotliwości, czasowniki statyczne, tryb rozkazujący, zdania względne definiujące i niedefiniujące, czasownik+ bezokolicznik, czasownik + forma gerund | Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popełnia bardzo dużo błędów.  | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy.  | Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia nieliczne błędy. | Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania do treści nagrania – test wyboru; dopasowanie wypowiedzi z nagrania do zdańuczeń: - reaguje na polecenia,- określa kontekst wypowiedzi,- znajduje w wypowiedzi określone informacje.1. eagu
 | Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 1. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela**.** | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 1.; popełnia bardzo dużo błędów.  | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 1.; popełnia liczne błędy. | Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1.; popełnia nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1., bezbłędnie realizuje zadania.  | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizaując zadania.  |
|  III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.Wykonując następujące zadania:porządkowanie zdań – tworzenie dialogu; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu – test wyboru; odpowiadanie na pytania otwarte do treści tekstu; dopasowanie zdań do odpowiadających im wyrażeń z tekstuuczeń: - znajduje w tekście określone informacje,- rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,- układa informacje w określonym porządku. | Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 1. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczgólne zadania. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczgólne zadania. | Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy.  | Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1.; bezbłędnie wykonuje polecenia. | Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi. |
|  IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.Wykonując następujące zadania: opisywanie ilustracji; opisywanie wyglądu człowieka; określanie, gdzie w okolicy znajdują się znaki przedstawione na ilustracjach uczeń:- opisuje ludzi i miejsca,- opowiada o czynnościach z teraźniejszości,- przedstawia fakty z teraźniejszości,- wyraża swoje opinie,- stosuje nieformalny styl wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną. | Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale. |
|  V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.Wykonując następujące zadania: tworzenie notatki – podanie powodów odmowy; opis wyglądu człowieka; tworzenie zaproszenia na wyprzedaż ubrańuczeń:- opisuje ludzi,- opowiada o wydarzeniach,- przedstawia fakty,- wyraża i uzasadnia swoje opinie,- wyraża uczucia i emocje,- stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umiescić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.  | Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej –samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.  | Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale. |
| VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.Wykonując następujące zadania: pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące zwyczajów i czynności odbywających się regularnie; odgrywanie dialogu dotyczącego preferencji oraz czynności wykonywanych w danym momencie; prowadzenie rozmowy - odmawianie i reagowanie na odmowę; pytanie i odpowiadanie na pytania quizu dotyczącego organizowania przyjęcia; dobieranie właściwych reakcji do wypowiedzi z nagrania; odgrywanie dialogów – zapraszanie i reagowanie na zaproszenieuczeń:- przedstawia siebie i inne osoby,- rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,- wyraża swoje opinie,- wyraża swoje upodobania,- składa życzenia,- zaprasza i odpowiada na zaproszenie- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; - wyraża uczucia i emocje- stosuje zwroty i formy grzecznościowe | Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz dobrać do pytań właściwych reakcji. | Pracując w parach, uczen potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popełnia bardzo dużo błędów. | Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy zna i używa połowę ze wskazanyuch zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając liczne błędy. | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wększość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając nieliczne błędy. | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popełni błąd. | Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje. |
| VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego.Wykonując następujące zadanie: odpowiadanie na zaproszenieuczeń:- uzyskuje i przekazuje informacje,- wyraża swoje opinie,- wyraża uczucia i emocje,- stosuje zwroty i formy grzecznościowe | Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej formy wypowiedzi. Korzystając ze wzoru popełnia bardzo dużo błędów uniemożliwiających zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela tworząc wskazaną formę wypowiedzi. Popełnia dużo błędów wpływających na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela tworząc wskazaną formę wypowiedzi. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji. | Uczeń samodzielnie tworzy treść wskazanej wypowiedzi pisemnej, stosując się do wszytkich elementów instrukcji. Zachowuje odpowiednią formę wypowiedzi. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń samodzielnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. Sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń bezbłędnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale. |
| X. Uczeń (…) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (…)oraz XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (…) | Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.  | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.  | Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnależć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim. |